



COLEGIO
SANTA CECILIA
· CPS · CONVIVENCIA ESCOLAR ·

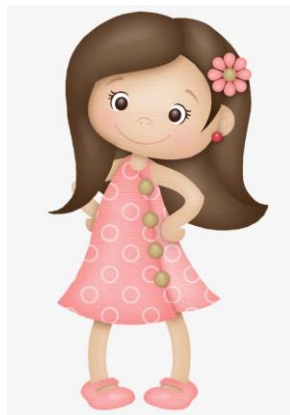
Etapas de Desarrollo cognitivo

Según Jean Piaget



¿Por qué saber sobre estas etapas?

En la actualidad se hace necesario saber cómo y qué pueden aprender nuestros hijos según su edad y etapa. Ya que, así podemos adecuar el mensaje o información que le queremos dar teniendo un margen pudiendo así transformar este mensaje en algo que de verdad pueda entender mediante sus capacidades reales de cognición y procesamiento de la información.



Etapa Sensoriomotora (nacimiento a los 2 años)

En esta etapa el bebé se relaciona y conoce al mundo que lo rodea por medio de **los sentidos**, es por eso que se llevan las cosas a la boca o los tocan constantemente, los golpean, tiran o se quedan viéndolos de forma muy concentrada.

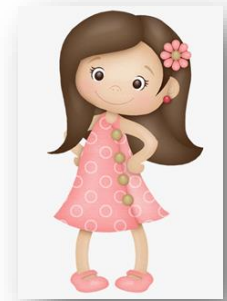
Esta es la primera fase para el inicio de reconocimiento de algunas cosas que le rodean y cómo se inicia el proceso que mas adelante será de clasificación (hay cosas con buen sabor, cosas con mal sabor, cosas que rebotan, cosas que se caen y se rompen) es la primera noción de que existen cosas distintas. Por lo que también se desarrolla la intencionalidad, mover el sonajero para saber como suena y repetirlo si lo encuentra placentero o entretenido.

Sana Sugerencia: Tener distintos materiales de juguetes, suaves, ásperos, pesados, ligeros, etc. Dejarlo explorar su entorno (siempre con supervisión) pero no demostrando miedo u aprensión, ya que esto coarta su poder de investigador.





Etapa Pre-operacional (de 2 a 7 años)



El inicio de esta etapa está marcada por la capacidad de **poder pensar en objetos, situaciones o personas no presentes en el momento**. Acá se desarrolla el poder de la simbolización (poseer una idea general de lo que significa) gestos, palabras, imágenes y números, pero aún se encuentra lejos el pensamiento lógico. Aquí se une el concepto con el objeto real (quiere una galleta, sabe cuál y como se ve la galleta y la pide). Esta es una etapa en donde el juego es fundamental, para incrementar el vocabulario, enfrentar situaciones nuevas y abrir espacio para nuevos pensamiento y situaciones "actuadas" además de como enfrentarlas, esto favorece el poder de cognición e imaginación y creatividad.

Limitaciones naturales:

- (1) Egocentrismo: todo se aprende y se ve desde el "yo" del niño, por lo que es esperable que no adapte su hablar o accionar hacia el interlocutor u otros, sino que lo hará para él mismo, después de los 5 años es esperable que ya empiece a adaptarse a un otro.
- (2) Centralización y rigidez del pensamiento: **no son capaces de tener más de una variable** frente a una situación, por lo que la concepción de las situaciones pueden ser extremas, No se puede exigir la capacidad de análisis de situaciones, sino solo clarificar qué sucede y qué no debe suceder.



Etapa de las Operaciones Concretas (7 a 11 años)



El pensamiento empieza a ser más flexible, puede ocupar su mente para resolver situaciones sin necesidad de poseer los objetos presentes, como por ejemplo sumar y restar, como también imaginar situaciones como por ejemplo pensar en poseer ramas de árbol que si la cortan a la mitad obtienen el doble, pero a la vez pueden invertir ese pensamiento al original. Esto demuestra que ya se abandona un tanto el pensamiento egocéntrico y rígido de la etapa anterior. Puede además sostener más variables y ver cómo influyen en distintas situaciones, ya pueden clasificar con un orden lógico (de más chico a más grande) y pueden clasificar (identificación de semejanzas para dejarlos en un mismo grupo como: los felinos, donde van los gatos y los leones). Y el concepto de la conservación, su capacidad mental ya le da la capacidad de identificar un objeto y si es este se estropea, se rompe o envejece, poseen la capacidad de saber que sigue siendo el mismo objeto, ya que no se guían por la forma de este sino por el concepto.



Etapa de las operaciones formales (11 o 12 años en adelante)



En esta etapa ya se presenta de forma completa la lógica, ya que no solo pueden identificar variables y situaciones vividas sino que también son capaces de imaginarse en otras situaciones que no han vivido. Como lograr imaginar como sería vivir en una época pasada. Pero aun se pueden encontrar fallas a "esta lógica" porque no se posee experiencia suficiente como para encontrar la mejor resolución a ciertas situaciones. Pero la capacidad cognitiva ya está presente. Con la lógica pueden hacer predicciones sobre hechos (¿qué sucedería si le cuento esto a mis padres?) todo esto basándose en todas las características adquiridas con anterioridad. Es decir que esta etapa se desarrolla de forma completa la capacidad del pensamiento abstracto, lo que quiere decir la capacidad para pensar e idear cosas que no se encuentran presente en el momento siendo estas del pasado, presente, futuro, cercana, lejanas, conocidas, desconocidas, etc.



¡Muy importante!

- ✓ No todos llegan a un pensamiento de operaciones formales de forma completa: hay personas que debido a una baja estimulación o carencia y/o dificultades en el desarrollo, solo han logrado llegar a la etapa de operaciones concretas. \square medianamente a las operaciones formales, donde el proceso de abstracción se dificulta en ciertas situaciones como: operaciones matemáticas, el lograr ver las cosas en distintas perspectivas (empatía), visualización de múltiples variables, etc.
- ✓ Es por esto que es importante estimular a nuestros hijos, pero no saturarlos, respetar sus tiempos. No obligarlos a leer cuando aún su mente no está preparada para ello. Como tampoco hacerlos participe de todos los temas familiares, cuando aun no conocen sobre las variables de las distintas situaciones, la lógica, o aun no salen del egocentrismo, ya que esto solo los hará percibir que ellos son el problema (mis papás están enojados por mi culpa).
- ✓ Todas estas situaciones impiden un desarrollo armónico cognitivo y le restamos capacidad ideacional a los niños. Hay que acompañarlos de la mano y no empujarlos, hay que tener paciencia y comprensión, que su desarrollo es lento pero seguro.





COLEGIO
SANTA CECILIA
· CPS · CONVIVENCIA ESCOLAR ·

Para mas tips o información:
mapoblete@colegiosantacecilia.cl

